

# ESCOLA TÀBER

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Tàber, actualització de l'abril de 2016

Projecte aprovat en Consell escolar, el 8 de juny de 2016

# ÍNDEX

## EL PERQUÈ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE (PEC) 5

- marc conceptual.....5
- aspectes normatius.....6

## LA MANERA DE SER. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI 8

- marc històric.....8
- marc contextual.....9
- trets identitaris.....10
- organització escolar.....10
- l'equip.....13
- els infants, protagonistes del seu aprenentatge.....14
- les famílies.....14
- la normativa.....15
- itineraris de secundària.....15
- el compromís educatiu.....16
- relació amb l'entorn.....16

## L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT 20

- escola acollidora.....20
- l'acompanyament.....21
- atenció a l'alumnat amb necessitats educatives.....21
- atenció a l'alumnat amb necessitats derivades de la situació social.....24

## FEM ESCOLA! LA PARTICIPACIÓ 25

- els equips de cicle.....25
- la junta pedagògica.....26
- les coordinacions.....26
- les comissions de treball de l'equip de mestres.....26
- l'equip directiu.....27
- les assemblees d'aula.....28
- el consell de l'alumnat.....28
- l'associació de famílies de l'alumnat(AFA).....29
- la junta de l'AFA.....29
- les comissions de treball (AFA i escola).....29
- la junta de mares delegades i pares delegats.....32
- l'equip de gestió.....32
- el consell d'escola.....32

**CONSOLIDANT PROJECTES 33**

- sortides i activitats.....33
- convivències.....33
- les festes escolars.....33
- l'espai migdia.....35
- la biblioteca.....39
- les llengües estrangeres.....40
- escola+ sostenible.....42
- RESOC, programa de reutilització i socialització de materials.....43
- noves tecnologies.....43

**LA MANERA DE FER 44**

- parlem-ne!.....44
- l'espai de lectura matinal.....44
- l'acompanyament lector.....44
- treball per projectes.....45
- activitats internivells i intercicles.....45
- aprenentatge i servei.....45

**CAP A ON CAMINA L'ESCOLA 47**

- imagina't un pati!.....47
- imagina't l'escola!.....48
- repensem l'avaluació.....48

**L'ESCOLA A TEMPS COMPLET 50**

- equipaments.....50
- l'acollida matinal.....50
- menjador.....51
- transport escolar.....51
- les activitats extraescolars.....52
- les activitats d'estiu.....52

**DOCUMENTS/PLANS RELACIONATS 53**

- pla d'acollida.....53
- el projecte lingüístic.....53
- el pla tac.....54
- el pla anual.....54
- la memòria anual.....54
- les NOFC.....54



## EL PERQUÈ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE (PEC)

### marc conceptual

El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzi qualsevol membre de la comunitat educativa.

Segons la LEC, "...en el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre, (...)contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

Per a definir-lo s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

Antúnez el defineix com un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius que vol i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

Es tracta, segons C. Crespo, d'una proposta que "planteja la presa de posició del centre davant aspectes tan importants com els valors, els objectius i habilitats que es pretenen prioritzar, la relació amb els pares i l'entorn, la pròpia organització, etc ...".

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. El projecte educatiu de Tàber es compromet plenament amb aquests principis, i ho concreta en les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC), en la concreció del currículum i en el pla anual de centre (PAC).

Com el seu nom indica, és un projecte, per tant està subjecte a les actualitzacions i modificacions que es creguin convenientes, segons noves necessitats o canvis contextuais.

## aspectes normatius

El projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent bàsica:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació (LEC), en els seus articles:
  - Article 91 Projecte educatiu
  - Article 92 Aplicació del projecte educatiu.
  - Article 93 Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

- Article 94 Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010). d.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010). e.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007). g.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008)
- Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).
- Resolució ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).



## LA MANERA DE SER. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

### marc històric

L'Escola Tàber, és un centre públic, amb més de 50 anys d'història.

La següent cronologia mostra els fets més rellevants de la història de l'escola:

**1962** Fundació dels "Estudis Tàber", al carrer Sant Màrius, 57.

**1972-75** Es creen lligams amb altres centres amb els quals compartíem criteris d'escola activa: Àncora, Bethel, Tirol; coeducació, co-gestió amb mares i pares, catalanitat,...

**1975-76** Fundació de la Cooperativa D'Ensenyants i, és el 1976 que passa a pertànyer al col·lectiu de CEPEPC (Col·lectiu d'Escoles per l'Escola Pública Catalana).

**1983** Decret de Normalització Lingüística. Es crea la Xarxa d'Escoles Catalanes de la qual en formem part.

**1988** El col·lectiu entra a formar part de la Xarxa d'Escoles Públiques de la Generalitat de Catalunya.



**2002** A la primavera de 2002 es deixa l'antic edifici del carrer Major de Sarrià per ubicar-se a l'edifici actual del carrer dels Esports, 9. També es produeix el reconeixement com a centre d'agrupament d'alumnat sord en modalitat oral.

**2012** L'escola compleix 50 anys d'història des de la seva creació, alhora que celebra els 10 anys com a centre d'agrupament d'alumnat sord.

## marc contextual

El marc contextual aporta un coneixement de l'escola que ens permet configurar un projecte ajustat a les seves necessitats i possibilitats.

L'escola es troba situada a la part alta del barri de Sarrià, a tocar amb el Parc de l'Oreneta i el centre esportiu municipal Can Caralleu, espai natural i entitat esportiva que incideixen en el fer de l'escola.

Hi assisteix alumnat del barri i d'altres propers, Les Corts, Eixample, Gràcia...També hi ha un reduït percentatge de zones allunyades o poblacions veïnes de Barcelona. Aquest fet justifica que un alt tant per cent de l'alumnat sigui usuari del transport escolar (tres autocars).

L'alumnat prové, majoritàriament de famílies de parla catalana i nivell socioeconòmic i cultural mitjà. En la majoria de casos, ambdós/ambdues progenitors/es desenvolupen activitats fora de casa, petits autònoms, professionals de l'educació, del periodisme, del món cultural, sanitari, tècnic i tecnològic, del comerç...

Atenent el caràcter inclusiu del centre i la concreció que comporta l'agrupament d'alumnat sord, l'escola acull un elevat percentatge d'alumnat amb necessitats educatives especials, que fa preveure una organització específica per a la seva atenció, que es concreta en capítols posterior.

## trets d'identitat

SOM:

- Escola catalana, concepte que engloba el fet identitari, lingüístic i cultural. El centre vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, d'acord amb el programa d'immersió lingüística descrit al PLC (projecte lingüístic de centre).
- Laica i plural, respectuosa amb les diferents maneres de pensar.
- Del nostre temps. Amb més de 50 anys de vida, ens definim com a centre dinàmic, que avança, obert als canvis.
- Educadora de valors i en la diversitat, adoptant una actitud possibilista i inclusiva que permet donar resposta a les demandes d'una educació per a tothom.

## organització escolar

L'escola manté una estructura organitzativa que fomenta la participació, el repartiment de tasques i l'atenció als infants i a les famílies.

L'aposta per dotar d'un caràcter horitzontal a una organització que es presenta vertical, reverteix en un funcionament coordinat i en una millora en la resposta a l'alumnat.

### DIRECCIÓ DE L'ESCOLA

L'Equip Directiu de l'Escola està format per la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola, i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

## JUNTA PEDAGÒGICA

És l'equip format pels coordinadors dels diferents cicles, Petit/es, Mitjans/es, Grans, la coordinadora d'Atenció a la Diversitat i l'Equip Directiu. El treball dels membres que el componen és el de dinamitzar i ser el portaveu del seu cicle i col·laborar amb els altres mestres per al bon funcionament de l'Escola.

## TUTORIES I ESPECIALISTES

Cada un dels cursos de P-3 fins a 6è de Primària té un mestre/a responsable del seguiment del seu alumnat. El mestre/a és qui vetlla per l'evolució dels nens i nenes i la dinàmica del grup classe, i estableix el contacte necessari entre l'escola i la família.

A l'escola s'insisteix sobre el concepte TOTS I TOTES SOM TUTORS/ES, amb la finalitat de compartir la responsabilitat sobre el procés educatiu i d'aprenentatge dels infants.

Sota aquesta premissa, els i les especialistes actuen, sobre els grups amb dinàmiques de tutorització, dins de la franja horària dedicada als ESPAIS D'APRENTATGE COMPARTIT.

## EQUIP DE CICLE

És l'equip format pels i per les mestres de cada cicle (PETITS/ES, MITJANS/ES I GRANS) i el seu coordinador/a corresponent. Les trobades setmanals serveixen per enriquir el treball dels nens/es i dels cursos. Els i les especialistes del centre estan incorporats cada un d'ells en un dels equips de cicle.

## EQUIP D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquest equip coordina i fa el seguiment dels nens/es que presenten dificultats en el desenvolupament i els aprenentatges.

La figura de coordinació d'Atenció a la Diversitat garanteix la planificació del suport específic que ha de rebre l'alumnat amb necessitats educatives.

L'equip compta amb el suport i assessorament de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) i del CREDAC (Centre de Recursos Educatius dels Deficients Auditius de Catalunya).

#### PERSONAL NO DOCENT

És l'equip de persones que col·labora i complementa el treball pedagògic. Està format per l'equip de secretaria, els monitors/es de menjador, els i les talleristes, el bidell, el monitoratge auxiliar d'educació especial i el personal de cuina i de neteja.

#### GRUPS DE TREBALL

Es configuren segons les necessitats de l'escola amb objectius i periodicitat diversa. Es constitueixen entre totes les persones docents del Centre.

Actualment hi ha dos grups de treball:

- comissió *Repensem l'avaluació*
- comissió *Imagina't l'escola*

#### CLAUSTRE

És l'equip de totes les persones docents, que porta la responsabilitat del centre i vetlla per la coherència interna de la Comunitat Educativa.

TEI (Tècnica d'Educació Infantil): col·labora amb les tutores de les aules de P-3.

#### AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT

Els agrupaments responen a diferents moments escolars i criteris metodològics:

- L'agrupament per edats: cicle PETITS/ES (de P3 a P5), cicle MITJANS/ES (de 1r a 3r), cicle GRANS (de 4t a 6è).
- Nou alumnat de P-3. S'estableix un criteri d'agrupació a partir de la informació recollida a través dels diferents canals: famílies, llar d'infants, sexe, data de naixement, etc.
- Agrupament d'alumnat sord en modalitat oral.
- Agrupaments flexibles en diferents moments educatius: tallers, racons, plàstica...
- Reestructuració de grups en finalitzar els cicles (pas de P-5 a 1r i de 3r a 4t), a partir de sociogrames i segons criteris que estableix l'escola i que es troben especificats en les NOFC.

## l'equip

És la totalitat de l'equip i el treball de coordinació entre els diferents sectors, el que fa funcionar l'escola.

TOTS fem equip, TOTS imprescindibles:

- l'equip docent
- els equip externs d'atenció a la diversitat: EAP i CREDAC
- l'equip d'administració i serveis
- l'equip de l'espai migdia: monitors/es i talleristes
- l'equip de cuina
- l'equip de neteja

## **els infants, protagonistes dels seus aprenentatges**

L'escola promou l'aprenentatge significatiu, allò que ens connecta amb la realitat que vivim, i treballa a partir de la convicció que cal posar l'infant al centre dels aprenentatges. Per aconseguir una actitud positiva vers aquests, cal que tinguem clar el que necessita aprendre i com aconseguir motivar-lo. Per això impulsa pràctiques centrades en l'alumne/a i en la manera com arriba als aprenentatges, com ara els treballs per projectes i el treball cooperatiu, on el mestre o la mestra esdevé un acompanyant i regulador del procés, que alhora aprèn amb i dels seus alumnes.

Ens proposem promoure el treball amb contingut significatiu, perquè el sentit del treball que fem sigui fer un treball amb sentit, afavorint el desenvolupament de persones autònomes, responsables i creatives.

## **les famílies**

Reconeixem el paper fonamental de les famílies en el desenvolupament dels infants.

A l'escola les famílies acompanyen aquest procés amb el suport que exerceixen a casa i amb la implicació en diferents tasques de suport als mestres i al centre.

Així, i amb l'objectiu d'establir ponts de diàleg i d'enfortir vincles, l'escola reconeix el dret i el deure de les famílies sobre la informació i la participació en la vida del centre.

D'aquesta manera, a través de les diferents xarxes de participació establertes, de l'AFA, de la junta de delegats i

delegades i del Consell d'escola, es dota a les famílies d'un paper rellevant en la presa de decisions.

## la normativa

Tenir una normativa ens ajuda a millorar els aspectes relacionats amb la convivència.

La normativa de l'escola, que es troba recollida i concretada en el document anomenat NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre), constitueix una eina per millorar les relacions entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

Fa referència, entre d'altres, a:

- els drets i deures de l'alumnat, del personal docent i no docent i de llurs famílies.
- els horaris i la regulació de les entrades i sortides.
- aspectes relacionats amb salut, ordre i neteja.
- les funcions dels òrgans de participació
- aspectes relacionats amb valors, comportaments i actituds

## itineraris de secundària

L'etapa de primària té la seva continuïtat en els centres públics de secundària de la zona:

Institut Ausiàs March

Institut Joan Boscà

Institut Menéndez y Pelayo

Institut Montserrat

Mantenim contactes permanents entre els equips docents amb l'objectiu d'enfortir lligams entre els projectes curriculars i de garantir el seguiment de acadèmic de l'alumnat.

## el compromís educatiu

La implicació de les famílies i de l'equip de mestres en el procés educatiu dels infants és un element imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumne o alumna.

En aquest sentit, la carta de compromís educatiu es planteja com a una eina que faciliti la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu.

La signatura de la carta, de caràcter preceptiu en els centres, referma el lligam entre escola i família en la responsabilitat de l'educació dels nens i nenes.

## relació amb l'entorn

Cal posar de relleu la importància de la relació de l'escola amb l'entorn.

Aquesta relació es projecta des de diferents punts:

### a) INSTITUCIONAL

#### EL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

és l'organisme públic de Catalunya encarregat de la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari.

#### EL CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA

És un instrument de cogestió i descentralització, en un marc de col·laboració institucional, que representa la voluntat de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona de treballar plegats per a la millora dels serveis als centres educatius i a la ciutadania a través d'una única xarxa educativa.



Se n'ocupa, entre d'altres, de la gestió de tots els centres públics d'educació infantil, primària i secundària, de tot el que fa referència als serveis educatius i als programes d'innovació, de l'escolarització, de l'educació complementària i extraescolar, de l'absentisme, del manteniment, etc.

#### b) DE ZONA

##### LES ESCOLES VEÏNES I AMIGUES

Els centres treballem plegats des de l'àmbit de direccions, caps d'estudis, coordinacions primària i secundària, atenció a la diversitat, llengües estrangeres, noves tecnologies, música i biblioteques escolars.

El grup de direccions treballa la construcció d'un projecte educatiu de zona amb unes línies comuns d'actuació.

##### EL SERVEI EDUCATIU DE LA ZONA (el CRP i l'EAP)

El centre de recursos pedagògics (CRP) és l'equip que dóna suport a l'activitat pedagògica del centre i a la tasca docent de mestres i professorat, especialment, en temes de formació permanent, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes de centre i de la zona.

L'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) té com a finalitat donar el suport necessari a l'escola en la resposta a la diversitat de l'alumnat.

Tots els nens i nenes amb NEE tenen un dictamen o informe d'escolarització que elabora l'EAP.

##### ELS SERVEIS SOCIALS

Desenvolupen el conjunt d'actuacions orientades a millorar el benestar social de la ciutadania mitjançant la prestació d'informació, atenció i suport personal.

L'escola treballa de manera coordinada, a través de la treballadora social de l'EAP, amb els diferents serveis que incideixen a l'escola i que corresponen a diferents barris.

#### ELS CDIAP I ELS CSMIJ

servei de la xarxa pública d'atenció integrat en el Sistema Català de Serveis Socials de la Generalitat de Catalunya adreçats a atendre els infants de 0 a 6 anys que presenten algun tipus de trastorn, discapacitat, disfunció o disharmonia en el seu desenvolupament, o que es troben en situació de risc de patir-la.

#### EL DISTRICTE

Des del Districte també es realitzen actuacions per promoure la participació, la innovació i la millora de l'acció educativa a la ciutat en el marc del compromís de Barcelona com a ciutat educadora.

Treballa, amb les escoles de la zona, projectes encaminats a enfortir les relacions de l'escola i l'entorn.

#### CENTRE ESPORTIU CAN CARALLEU

Es tracta d'un centre esportiu municipal, molt pròxim a l'escola, que ens permet coordinar diferents aspectes relacionats amb el lleure i l'esport: activitats esportives escolars i extraescolars, casals d'estiu, activitats amb les escoles de la zona.

#### ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL CAN CARALLEU

És una de les escoles bressols municipals de la zona. la proximitat amb l'escola ens permet "compartir" alumnes i algunes activitats.

#### c) DE SINGULARITAT DEL CENTRE

##### CREDAC

És un servei educatiu del Departament d'Educació, que col·labora amb l'escola, per tal que la tasca del professorat s'adeqüi a les necessitats educatives de l'alumnat amb

deficiències auditives greus i permanents o amb greus trastorns del llenguatge.

L'escola Tàber disposa d'un equip de logopedes del CREDAC que treballen de manera permanent a l'escola, amb l'alumnat sord.

#### d) DE CAIRE PEDAGÒGIC

##### EL MONESTIR DE PEDRALBES

Patrimonia'm és un projecte educatiu impulsat pel MUHBA (Museu d'història de Barcelona) adreçat a l'alumnat de 5è i 6è de l'escola, que té com a objectiu principal la cooperació entre els centres educatius de Barcelona i el museu. Com a centre hem treballat el Monestir de Pedralbes, analitzant el valor patrimonial i històric. Aquestes activitats estan incloses en la programació educativa del centre.

L'alumnat de PETITS/ES també hi participa a través de l'activitat Passeig de percepcions, que té com a objectiu principal la descoberta del Monestir als infants, familiaritzant-los amb els espais i les sensacions que transmeten a través d'una visita-concert, tot despertant les percepcions auditives, visuals i tàctils, experimentant la possibilitat de viure el silenci, la calma i la tranquil·litat i conèixent alguns instruments musicals relacionats amb la història del Monestir.



## L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

*«Aquí treballen persones amb capacitats diferents, perquè, en realitat, totes les persones tenim diferents capacitats»*

*Principi que hi figura a l'entrada del recinte de La Fageda*

### escola acollidora

L'escola garanteix una entrada segura i relaxada per a totes les persones que s'incorporen per primera vegada, a mida de tothom. Per això preveu diferents moments, que queden recollits en el Pla d'acollida del centre:

- per als infants de P3
- per als nens i nenes de P4 a 6è, que entren nous a l'escola
- per als nens i nenes que repeteixen curs i, per tant, s'incorporen a un nou grup
- per a les famílies
- per als mestres nous al centre
- per a la resta de personal no docent o de serveis que entren nous a l'escola
- per a l'alumnat en pràctiques

Alhora, tot pla d'acollida fa preveure un pla de comiat:

- dels infants que marxen abans de finalitzar l'escolaritat
- dels nens i nenes de 6è, que finalitzen l'etapa de primària
- de les famílies que marxen abans de finalitzar l'escolaritat
- de les famílies que marxen en finalitzar llurs fills i filles l'etapa de primària
- dels mestres que no continuaran a l'escola el curs següent

## **l'acompanyament**

Mai ningú no se sent tan segur com quan es veu acompanyat. És per aquest motiu que a l'escola ens fem companyia en molts moments:

- Quan algú, ja sigui un infant, una família o un mestre/a entra nou a l'escola.
- A les entrevistes amb les famílies d'aquells alumnes on hi intervé un equip de professionals.
- Quan treballem la lectura en format internivell, dins del Projecte Acompanyament lector, de P5 i 5è

## **l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques**

Donada la singularitat del centre com a escola ordinària amb agrupament d'alumnat sord en modalitat oral, cal preveure una organització especial de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), en quant a composició, objectius i organització.

Cal planificar anualment CADs parcials, amb els especialistes de cada àmbit (àmbit CREDAC, àmbit que fa referència a la resta

de NEE, àmbit necessitats específiques socials desafavorides) i per tant, establir un calendari específic per a cada un d'ells.

La primera sessió CAD convoca a tots els i les membres i inclou un repàs general del mapa d'atenció a l'alumnat amb NEE.

La coordinadora CAD i la direcció de l'escola hi assisteixen a totes les convocatòries, generals i parcials.

La CAD té present:

- el mapa general d'atenció a l'alumnat amb NEE
- el disseny de les estratègies d'intervenció (individualitzada, hores SEP, suport a l'aula, desdoblament de grups)
- el debat sobre les sessions de tutoria
- l'adaptació del nou alumnat
- el pla d'acollida
- l'agrupament de l'alumnat de P-3
- la reestructuració de grups
- l'atenció i suport a les famílies
- les mesures correctores i sancionadores
- els plans diaris personalitzats (PDP) per a alumnes altament disruptius
- la distribució de les hores de monitoratge auxiliar per a alumnat amb greus dificultats i els criteris de prioritat
- la formació inicial amb el CREDAC
- la formació del claustre en la resolució de conflictes i en la convivència
- la revisió dels Plans individualitzats (PI)
- la revisió de les NOFC
- la coordinació amb CDIAP I CSMIJ
- les NESD: els serveis socials, ajuts de menjador, beques EE, beques d'esport

- la revisió de la Carta de Compromís Educatiu

#### ATENCIÓ A L'ALUMNAT SORD

L'Escola Tàber es defineix com a centre públic ordinari de la zona de Sarrià-Sant Gervasi, d'agrupament d'alumnat amb sordesa en la modalitat oral.

Aquesta modalitat consisteix en l'atenció als nens/es sords basada en el desenvolupament de l'audició i el llenguatge. Actualment, gràcies als avenços tecnològics (audiòfons i implants coclears) i juntament amb l'atenció logopèdica continuada i coordinada amb el treball dels tutors de l'aula, s'aconsegueix que aquests alumnes sords profunds escoltin i parlin.

Amb tot aquest treball i amb una bona coordinació entre l'escola i el CREDAC, els alumnes sords, tot i la dificultat auditiva, evolucionen com els oients. L'objectiu principal és que participin activament i de manera autònoma en totes les activitats de l'escola, seguint el currículum ordinari, com els oïdors.

A Tàber fa més de catorze anys que tenim aquests alumnes entre nosaltres, els quals, malgrat tinguin importants pèrdues auditives, segueixen amb tota naturalitat l'escolaritat ordinària, alguns amb adaptacions de continguts curriculars i d'altres no.

Per a tota la comunitat escolar, la incorporació de l'alumnat sord ha suposat un valor afegit d'enriquiment i de respecte a les diferències i a les possibilitats de tot el nostre alumnat, objectiu clau en el projecte de Tàber com a escola inclusiva.

L'Escola i el CREDAC (centre de recursos educatius per alumnat amb dèficit auditiu) col·laboren conjuntament i es coordinen per donar una adequada resposta educativa als alumnes, la planificació de la qual comporta l'atenció del mestre/a tutor/a, de la logopeda del CREDAC i de la mestra d'audició i llenguatge.

## **l'atenció a l'alumnat amb necessitats derivades de la situació social**

Tot i que el centre té un baix percentatge d'alumnat amb risc d'exclusió social, cal preveure la detecció de casos i la planificació de mesures d'atenció.

Donat que l'escola té població provinent de diversos barris, la treballadora social de l'EAP actua com a interlocutora entre els diferents serveis socials i l'escola.





## FEM ESCOLA! LA PARTICIPACIÓ.

És increïble el que podem arribar a construir plegats, i això ho demostra el contingut d'aquest mateix projecte educatiu.

A l'escola la participació s'organitza des dels diferents sectors, mestres, alumnat i famílies, de manera enllaçada i coordinada.

### els equips de cicle

L'agrupament de l'alumnat en els tres cicles, PETITS/ES, MITJANS/ES i GRANS, requereix d'un equip de mestres, organitzats en tutories i especialitats, que vetllen per l'organització, la coordinació i el desenvolupament del currículum propi del cicle, formula propostes relatives al projecte curricular, organitza les activitats i sortides i les valora, formula la demanda d'atenció específica per a l'alumnat que ho pugui requerir a l'equip d'atenció a la diversitat, revisa les programacions i en promou els possibles canvis, i participa a les sessions d'avaluació.

Els tres equips estan representats per un coordinador/a i es reuneixen setmanalment.

## la junta pedagògica

La formen les coordinacions dels tres cicles, la coordinadora d'atenció a la diversitat i l'equip directiu.

Es reuneixen setmanalment per repassar l'agenda d'activitats de la setmana i tractar tots aquells temes generals o propis dels cicles. Les propostes de treball es poden formular en doble direcció, de la Junta cap als cicles o a l'inrevés.

## les coordinacions

Per tal de garantir la coordinació en aspectes d'especial rellevància del centre, mestres i especialistes de l'escola es fan càrrec del seguiment de tot el referent a:

- Atenció a la diversitat
- Riscos i salut laboral
- Escola verda
- Noves tecnologies
- Projecte lingüístic
- Música
- Festes escolars
- Biblioteca

Totes les coordinacions disposen d'una reserva horària per poder-les exercir i les funcions de cada una d'elles es troben especificades a les NOFC.

## les comissions de treball de l'equip de mestres

Actualment una part de l'equip de mestres treballa organitzat en dues comissions de treball:

- *Repensem l'avaluació.* Té com a finalitat la revisió del model avaluatiu i la formulació de noves propostes. Treballa a partir d'una diagnosi prèvia.
- *Imagina't l'escola.* A partir de la pràctica reflexiva i lligat amb el projecte *Imagina't un pati!*, l'equip de mestres ha començat a treballar una nova mirada sobre aspectes organitzatius i metodològics de l'escola, que fan referència tant a la manera de SER com de FER. Les propostes, que es posaran en marxa a partir del curs 2016-2017, es troben recollides a l'apartat LA MANERA DE FER

## **l'equip directiu**

És l'òrgan de govern del centre, que organitza el centre i vetlla pel seu bon funcionament.

En són membres la directora, la cap d'estudis i la secretària, les quals assumeixen les funcions pròpies del càrrec que queden recollides a les NOFC, i també una reserva horària de dedicació lectiva.

L'equip directiu forma part d'altres òrgans de gestió de l'escola: Cicles, Junta pedagògica, Consell de l'alumnat i Consell escolar.

Hi participa a les diferents comissions de treball: comissió d'atenció a la diversitat (CAD), comissió Repensem l'avaluació, comissió Imagina't l'escola. Així com amb l'AFA: equip de gestió, Junta de mares delegades i pares delegats i comissions mixtes.

## les assemblees d'aula

L'Assemblea d'aula constitueix una pràctica democràtica i és un element de participació essencial. Treballa aspectes relacionats amb la convivència, l'aprenentatge social, la participació, l'esperit crític, la pertinença al grup, facilitant-ne la seva cohesió.

És, sens dubte, un espai d'aprenentatge del diàleg democràtic. La formen tots els infants que componen el grup-classe, acompanyats pel seu tutor/a.

Es treballa amb un ordre del dia. Els possibles acords i /o propostes les recullen els nens i nenes delegats de cada curs, que més tard les portaran al Consell de l'alumnat.

De vegades es tracten temes que només són competència del grup i d'altres els que provenen del Consell de l'alumnat, que són de caire general.

## el consell de l'alumnat

Es tracta d'una via fonamental en el procés de participació a l'escola. Té com a objectiu principal sentir la veu de l'alumnat en totes aquelles qüestions que tenen a veure amb la vida del centre.

En formen part els delegats i delegades de cada curs, de 1r a 6è. Al llarg del curs es planifiquen reunions trimestrals amb l'equip directiu, els dimecres a la tarda, tot i que també se'n convoquen d'extraordinàries si les necessitats del moment ho requereixen.

Es tracten temes transversals proposats per la Junta Pedagògica i/o propostes sorgides a les aules que afectin a tota l'escola, així com propostes que sorgeixin del mateix debat del Consell. Un alumne/a fa les funcions de secretari/ària i és qui aixeca acta de cada sessió.

## **l'associació de famílies de l'alumnat (AFA)**

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) té com a finalitat col·laborar amb l'escola, assistir a les famílies i promoure la seva participació en la gestió del centre.

En formen part totes les famílies de l'escola.

## **la junta de l'AFA**

La Junta directiva de l'AFA és l'òrgan rector i gestor de l'Associació, format pel president, la vicepresidenta, la secretària i la tesorera.

Li correspon resoldre tots els assumptes, la competència dels quals no estigui específicament reservada a l'Assemblea General, òrgan sobirà de l'AFA.

## **les comissions de treball (AFA i escola)**

L'AFA treballa, de manera organitzada, a través de diferents comissions:

### COMISSIÓ ECONÒMICA

Les tesoreres presenten el pressupost anual i tenen cura de les despeses i ingressos que les famílies aporten per fer front a la compra de materials, les sortides, etc.

#### COMISSIÓ D'EXTRAESCOLARS

Canal d'enllaç entre l'escola, les famílies i els responsables de les activitats que es duen a terme fora de l'horari lectiu i que constitueixen un complement en la tasca educativa de l'escola.

#### COMISSIÓ D'ACTIVITATS D'ESTIU

Vol donar resposta a les necessitats de moltes famílies a l'hora de conciliar les vacances escolars amb la vida laboral i també d'oferir activitats de lleure.

#### COMISSIÓ ESPAI MIGDIA

La pausa escolar del migdia és un moment de descans i alhora un espai educatiu molt important que està emmarcat en el projecte educatiu de l'escola.

L'objectiu de la Comissió és vetllar per fomentar els hàbits tant alimentaris com de comportament al menjador i de sociabilització amb els companys/es.

D'altra banda, mitjançant la realització de tallers es pretén complementar l'educació curricular dels alumnes i enriquir i diversificar la seva manera d'utilitzar el temps lliure.

#### COMISSIÓ DE RESOC

Resoc és un pla d'aprofitament i reciclatge de llibres i altres materials que es fan servir durant el curs escolar, amb un doble objectiu, econòmic i de sostenibilitat.

#### COMISSIÓ DE TRANSPORTS

La comissió de transports s'encarrega d'organitzar l'arribada i sortida de més de 150 alumnes amb 3 línies d'autocars que recorren Barcelona amb unes parades establertes prèviament, d'acord amb les necessitats de les famílies, respectant la viabilitat del servei segons la normativa establerta per al transport escolar.

#### COMISSIÓ COMUNICACIÓ I WEB

S'encarrega de crear, mantenir i actualitzar el web de l'escola. Alhora que gestiona les llistes de correu electrònic de les diferents comissions de l'AFA i dels delegats de cada grup classe, assessora, dóna suport informàtic i vetlla pel bon funcionament del web.

#### COMISSIÓ PERCUTÀBER (ANTIGA PETIT PRÍncep)

A Tàber, tenim dos Gegantons, el Petit Príncep i la Serpentina que, amb molta elegància, reben a tothom a l'entrada de l'escola. L'acompanyen el Sol, la Lluna, el Pepet i la Caterina, uns capgrossos molt simpàtics disposats a tot.

I també tenim el Percutàber, el grup de percussió on hi participen les famílies, que els acompanya a les cercaviles.

#### COMISSIÓ VERDA

Treballa per implantar projectes en el marc del programa Escoleres+Sostenibles (antiga Agenda 21), mitjançant un procés participatiu, de revisió dels plantejaments i pràctiques educatives i de compromís en accions de millora en relació a l'ambient i la sostenibilitat.

Així mateix, impulsa els projectes ja integrats a l'escola, com RESOC, Carmanyola, alhora que treballa per millorar la mobilitat a l'entorn de l'escola i el camí escolar, amb l'objectiu fonamental de garantir la seguretat de la comunitat educativa.

#### COMISSIÓ DE MANTENIMENT

Neix amb la voluntat de donar ajut i suport en les tasques de manteniment, reparació i adequació de les instal·lacions i l'equipament de la nostra escola. Aquesta comissió planifica, coordina i proposa mesures per tal de resoldre deficiències i plantejar millores, comptant sempre amb el suport de tots els pares i mares de l'escola que hi vulguin participar.

#### COMISSIÓ BIBLIOTECA

Col·labora amb l'escola en el manteniment del fons, programa activitats dinamitzadores al voltant de la lectura i organitza

el servei de biblioteca al migdia i a la tarda, en finalitzar les classes, per a tot l'alumnat i les famílies.

## **la junta de mares delegades i pares delegats**

A principi del curs escolar, els pares i mares de cada aula escullen entre ells un delegat/da. Aquests faciliten i promouen la relació, l'enllaç i la comunicació entre els i les mestres i els pares, mares o tutors/es legals de l'alumnat.

Les funcions dels delegats i delegades queden especificades a les NOFC.

## **l'equip de gestió**

És l'equip format pels membres de la Junta de l'AFA i l'equip directiu. Treballa de manera coordinada aspectes que són d'interès per a tota la comunitat.

## **el consell d'escola**

És l'òrgan de participació en el control i la gestió del centre dels diferents sectors que formen la Comunitat Educativa: el professorat, les famílies, l'AFA, el personal d'administració i serveis, l'Ajuntament i l'equip directiu.

Les seves funcions queden recollides al document NOFC.





## CONSOLIDANT PROJECTES

### sortides i activitats

Durant el curs els grups realitzen activitats culturals i de lleure fora de l'escola que sovint tenen a veure i complementen el treball per projectes.

### convivències

Cada curs, a la primavera, anem de convivències a diferents indrets. Són dies de lleure, de contacte amb la natura i de conviure amb companys/es i mestres.

Els més petits (P3) se n'hi van dos dies, mentre que els nens i nenes, de P4 a 5è, en fan tres. En el cas de l'alumnat de sisè, les convivències tenen una durada de cinc dies.

### les festes escolars

Durant el curs escolar, celebrem les següents festes:

#### FESTA MAJOR DE SARRIÀ

Els nens i les nenes de primària participen cada any en diferents actes de la Festa del Roser, Festa Major de Sarrià. Prèviament els diferents cursos preparen un ball de festa major (ball de bastons, ball de cintes i altres danses) per a la

trobada amb les diferents escoles del barri al Casal de Sarrià. Ens acompanyen el Petit Príncep i els capgrossos Sol, Lluna, Pepet i Caterina.

#### TOTS SANTS

Per tots Sants, l'escola celebra la tradicional castanyada. Els dies previs, els nens i nenes dels diferents cursos, ajudats pel professorat i les cuineres del centre, preparen uns panellets boníssims. El dia de la festa, tota l'escola es reuneix al pati per berenar castanyes, moniatos i panellets.

#### NADAL

El mes de desembre, a l'escola Tàber, estem molt enfeïnats. Els nens i nenes de sisè, ajudats pels mestres, preparen el guió de l'obra de teatre de Nadal, on hi participa tot l'alumnat de l'escola. Després, cada classe prepara la seva coreografia.

La representació es realitza al teatre de la Salle Bonanova i cada any és un èxit !

A més a més, ens visita el Tió, i tots els infants de Petits/es i fins a segon curs de Primària li porten menjar i el *fan cagar* l'últim dia d'escola, just abans de les vacances.

L'alumnat més gran, a partir de tercer curs, ho celebren fent un regal a un company/a de classe, de part d'un *amic o amiga invisible*.

#### CARNESTOLTES

Sa Majestat, el rei Carnestoltes ens visita cada any i ens capgira l'escola! El dia de Carnestoltes cadascú arriba disfressat d'allò que més li agrada i al pati fem una festassa, amb rua inclosa!

#### SANT JORDI

Uns dies abans de Sant Jordi, l'escola es prepara per a la festa del patró de Catalunya. Cada any s'escull un fil conductor, i cada classe prepara un treball escrit relacionat amb el tema. Aquests treballs es recullen en un llibre

commemoratiu, que esdevé un regal per a totes les famílies de l'escola.

A primària, els nens i nenes escriuen textos que formaran part dels Jocs Florals. La nit abans de la diada, mestres i famílies formen part del Jurat que atorgarà els premis. El dia de Sant Jordi, a la tarda, les famílies hi assisteixen a una representació, ball o cançó preparat per cada curs i després, es reparteixen els premis dels Jocs Florals.

La diada acaba, com no podia ser d'altra manera, amb paradetes de roses i llibres de segona mà.

#### FESTÀBER

Festàber és la FESTA MAJOR de l'escola. Una festa on grans i petits tenen el seu moment i el seu espai. Un dia festiu en el qual l'escola s'obre a tota la comunitat educativa.

L'organitzen les famílies dels nens i nenes de segon, amb l'ajut de l'AFA i l'escola, i es proposa per a un dissabte de finals de maig.

#### COMIAT DE L'ALUMNAT

Cada any, quan s'acaba el curs, uns grups deixen l'escola, els dels nens i nenes de 6è.

La resta d'alumnes i tots els mestres els volem dir adéu com es mereixen i dir-los que aquesta serà sempre la seva escola! Per això, fem una gran festa al pati, on ells i elles són els protagonistes i on hi ha moltes abraçades i somriures i també alguna llagrimeta...

## **l'espai migdia**

La pausa escolar és un moment de descans però és, alhora, un espai educatiu molt important que està emmarcat en el projecte educatiu de l'escola.

Els objectius d'aquest espai són vetllar per fomentar els hàbits, tant alimentaris com de comportament, al menjador i de sociabilització amb els companys i les companyes.

### **TALLERS A L'ESPAI MIGDIA**

L'organització d'aquests tallers aposta per treballar la creativitat en el sentit que no hi ha una única manera de fer les coses o una solució vàlida a cada problema.

Per això es preserva i es potencia la creativitat dels infants tot posant el focus en el procés, en el camí que es recorre per arribar a un resultat, desenvolupant valors com el respecte envers les idees dels companys, l'autonomia, la llibertat d'expressió, la flexibilitat i la responsabilitat.

A 5è i 6è ja tenen interessos més definits i són més madurs per assumir decisions i més responsabilitats. Per això se'ls ofereix tres activitats fixes (Art Class, Exploradors i Inventores, Biblioteca) i la tria responsable de dues entre altres quatre opcions: Playing in English, Jocs d'estratègia, Francès, i Arts Escèniques. La tria de les activitats optatives es fa mitjançant un formulari.

D'altra banda, els nens i nenes de P4 i P5 tenen una activitat setmanal de jocs de pati en anglès, concebuda en petit grup.

A l'estona de joc lliure de 1r a 6è se'ls proporciona material de jocs a aquells que ho desitgen (pilotes, jocs de sorra als petits, de taula als grans, racons d'activitats manuals lliures, malabars, bitlles,...).

Tots els tallers de primària, excepte Biblioteca, es realitzen desdoblant les classes, és a dir, en grups de 12 o 13 alumnes.

Els TALLERS de primària són:

ART CLASS, de 1r a 6è

Taller oral lúdic en anglès dedicat a fomentar activitats artístiques i amb altres continguts com la música, el debat o

el teatre. S'introdueix nou vocabulari en anglès a partir d'activitats lúdiques, sempre en el model d'immersió

EXPLORADORS I INVENTORES, de 1r a 6è

Taller, coordinat per La Mandarina de Newton, d'experimentació activa i creativa en ciència; des la biologia a la tecnologia, o les matemàtiques i el disseny. Es promou l'observació individual, la reflexió conjunta i la comunicació oberta.

BIBLIOTECA, de 2n a 6è/TALLER DEL CONTE, de 1r

La biblioteca escolar és un recurs educatiu, al servei del projecte de l'escola, i que es concep com un espai dinàmic en què els recursos i serveis d'informació compleixen un paper primordial en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Promoure la competència lectora amb el préstec regular de llibres i la competència informacional amb la cerca d'informació també a través de la xarxa són els principals objectius de la biblioteca escolar. Així com aprendre què és una biblioteca, quins són els seus serveis i gaudir del plaer de la lectura.

L'objectiu del taller del conte a primer és donar continuïtat a una activitat que es realitzava ja a Tàber amb la sisena hora: l'elaboració d'un llibre o un conte per part de tots els nens i nenes de la classe.

FRANCÈS, de 1r a 6è

Les sessions de Francès són la continuïtat de l'aprenentatge de la segona llengua estrangera iniciat a l'escola Tàber fa bastants anys. Es dóna especial importància a la competència oral ja que permet plantejar sessions més dinàmiques alhora que pràctiques.

L'objectiu d'aquest taller és el d'enriquir la plasticitat lingüística dels nens i nenes en estar en contacte amb una altra llengua tan propera geogràfica i lingüísticament.

**ARTS ESCÈNIQUES, de 1r a 6è**

El taller de dansa i circ és un recorregut per diferents arts escèniques: des del clown a l'expressió corporal passant pel circ o la màgia, sempre amb una vessant creativa i lúdica.

La música també hi intervé com a suport del moviment amb exercicis de ritme, la concentració, la consciència de l'espai o memòria corporal i la coreografia. També hi ha espai per a la creació lliure, la improvisació i la relaxació.

**ACTIVITATS DE MIGDIA****HORT I JARDINERIA A 4t**

Els nens i nenes de 4t són els encarregats de l'hort i de tenir cura de l'enjardinament de l'escola. La cura de l'hort està supervisada per l'empresa 7iTrià, amb el suport del coordinador del cicle GRANS i els tutors de 4t de l'escola.

**PLAYING IN ENGLISH A 5è I 6è**

Activitat lúdica de reforç de la llengua anglesa.

**JOC D'ESTRATÈGIA DE 4t A 6è**

Taller d'introducció als jocs d'estratègia com són el mahjong, els escacs... que pretén desenvolupar, mitjançant el joc, la capacitat de raonament, de concentració i d'abstracció, despertar la imaginació, i donar eines per a la previsió de conseqüències abans dels actes, la presa de decisions, reforçar les actituds de silenci i de respecte davant els companys i companyes.

**EL PATI**

A l'estona de joc lliure es proporciona material de jocs divers: pilotes, jocs de sorra als petits, de taula, racons d'activitats manuals lliures, malabars, bitlles...

Els nens i nenes de P4 i P5 tenen una activitat setmanal de jocs en anglès, concebuda en petit grup.

D'altra banda, el pati és l'espai comú de joc i per això cal que tots en puguin gaudir en les millors condicions i siguin alhora responsables del seu manteniment, ja sigui recollint papers o ajudant als jardineros de 4t, tots els cursos tindran aquesta petita tasca de forma rotativa i per petits grups:

- els dilluns se n'encarreguen els de 1r i 2n
- els dimarts els de 3r
- dimecres els de 4t
- dijous els de 5è
- divendres els de 6è

### **ELS MÉS GRANS TENEN CURA DELS MÉS PETITS**

Com sempre, els grans de l'escola Tàber s'encarreguen també d'ajudar els monitors/es amb la migdiada dels més petits, els de P3; així els cursos de 5è s'encarreguen de preparar els llitets mentre els petits dinen, i els cursos de 6è de despertar-los de la migdiada. En petits grups de 5 o 6, els desperten tot explicant contes, cantant cançons i, sobretot, ajudant-los a calçar-se!

### **LA PEIXERA**

L'escola té una peixera que necessita molta cura i vigilància. D'això se n'encarreguen els nens i nenes de 5è.

## **la biblioteca**

El curs 2006-2007 vam iniciar el Projecte d'Innovació Educativa Biblioteca Puntedu. Això vol dir que a l'escola es treballa perquè la Biblioteca esdevingui un veritable espai de coneixement i aprenentatge, un centre de recursos amb informació en diferents suports, un espai per desenvolupar continguts de les diferents àrees curriculars, els hàbits

lectors i el gust per la lectura, un servei a tota la comunitat educativa i un lligam amb les biblioteques públiques.

#### EL RACONET

És la biblioteca de llibres d'imaginació dels nens i nenes de 3 a 6 anys. A la visita setmanal poden triar i remenar contes. La mestra inicia la sessió amb la lectura d'un conte.

#### LA BIBLIOTECA GRAN

És l'espai de tots els nens i nenes i també dels grans. Aquí poden trobar llibres d'imaginació, revistes, llibres de coneixement...

## les llengües estrangeres

*"Només existeix una competència lingüística, tot i que pugui tenir diverses manifestacions pràctiques"*

Jim Cummins

(Referent en estudis sobre desenvolupament del llenguatge. Universitat de Toronto)

Si volem una millora de la competència plurilingüe dels nostres alumnes a l'escola, cal que les llengües s'apreguin amb més eficàcia, podent-les fer servir en situacions reals de comunicació.

L'enfocament plurilingüe brinda oportunitats a l'alumnat d'utilitzar el català, el castellà i l'anglès de manera natural, fins el punt d'oblidar-se que estan treballant amb aquestes llengües i concentrar-se en els continguts que estan aprenent.

A la classe d'anglès, creant entorns d'immersió, espais comunicatius i tasques significatives, els nens i nenes van aprenents estructures, vocabulari i fonologia de la llengua estrangera.



A Tàber l'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a l'etapa Petits/es (P3, P4 i P5).

A l'aula la mestra fa servir l'anglès com a llengua vehicular. Els nens i nenes treballen la comprensió oral, s'inicien en l'expressió oral i la pronunciació. S'introdueix contingut lingüístic nou mitjançant activitats lúdiques com ara contes, cançons, rimes, representacions i role-plays.

A l'etapa Mitjans/es (1r, 2n i 3r) es treballa la comprensió i expressió oral i s'introdueix la comprensió lectora i l'expressió escrita, amb activitats motivadores i lúdiques: jocs, cançons, teatre.

L'objectiu és desenvolupar les quatre destreses (reading, writing, listening, speaking) a través d'activitats que permetin de manera natural l'adquisició de la llengua estrangera.

A l'etapa Grans (4t, 5è i 6è) l'objectiu prioritari és adquirir la competència comunicativa lingüística. Es promou la comunicació real a l'aula, amb un desenvolupament sistemàtic de les destreses lingüístiques orals i escrites. La lectura i una escriptura guiada són molt importants.

D'altra banda, i donat el principi d'enfocament plurilingüe, utilitzem la llengua anglesa com a llengua vehicular i de comunicació en àrees de coneixement, no pròpiament lingüístiques. Així, l'aprenentatge de blocs temàtics en anglès, dins de l'àrea de medi, a 5è i 6è, ens ajuda a millorar la competència comunicativa en aquesta llengua.

Finalment, a l'espai migdia tots els alumnes de primària participen als tallers d'anglès i francès.

El taller oral en anglès es dedica a fomentar activitats artístiques de 1r a 3r, i amb altres continguts, com la música, el debat o el teatre, de 4t a 6è. S'introdueix nou vocabulari a partir d'activitats lúdiques, seguint el model d'immersió lingüística.

El taller de francès, de 1r a 6è, respon a la continuïtat de l'aprenentatge de la segona llengua estrangera iniciat a l'escola Tàber ja fa força anys. Es dona especial importància a la competència oral ja que permet plantejar sessions més dinàmiques alhora que pràctiques.

L'objectiu d'aquest taller és el d'enriquir la plasticitat lingüística dels nens i nenes, tot entrant en contacte amb aquesta llengua, tan propera geogràficament.

## escola+sostenible

Sota aquest nom, el Consell Municipal de Medi Ambient i Sostenibilitat convoca les organitzacions ciutadanes -entre les quals hi ha els centres escolars- a impulsar iniciatives que ens portin cap a una ciutat més sostenible. Des de l'any 2001 l'Ajuntament anima els centres educatius a fer les Escoles + Sostenibles (abans AGENDA 21 ESCOLAR), com a projecte d'educació, participació i implicació cívica.

### COM HI PARTICIPEM?

El curs 2004-2005 Tàber es va reincorporar a l'AGENDA 21 ESCOLAR amb la presentació del programa RESOC, un treball de tota la Comunitat Educativa amb el que ampliem el currículum d'Educació Ambiental.

Actualment l'escola també hi participa amb el *Projecte de reciclatge*, de P3 fins a 6è, que es treballa a tots els espais del centre i amb el *Projecte hort*, conduït pels alumnes de quart de l'escola i que també forma part del currículum escolar.

### QUÈ IMPLICA FORMAR PART DEL PROJECTE ESCOLES + SOSTENIBLES?

L'Ajuntament ens ajuda a portar endavant el projecte amb:

- material de suport
- informació, formació i assessorament tècnic i pedagògic
- seguiment del procés

- un petit ajut econòmic en funció del pressupost que presenta el centre

## **RESOC (reutilització i socialització dels materials)**

És un pla per aprofitar els llibres i materials, que té com objectiu ajudar els nostres infants a aprendre el valor de les coses i -és clar!- estalviar diners.

Aquests llibres i materials són gestionats i custodiats per l'AFA amb l'ajuda dels nens i nenes, del claustre i de les famílies. Hi ha una comissió que vetlla pel bon funcionament del servei.

## **noves tecnologies**

L'escola impulsa l'ús de noves tecnologies, amb els BeeBots de Petits/es i les tauletes a 1r.

La programació, a través dels BeeBots promou el pensament lògic i creatiu i la capacitat d'anàlisi en la resolució de problemes.

El treball amb les tauletes, en format de taller, s'integra en el context de situacions d'aprenentatge.



## LA MANERA DE FER

### parlem-ne!

Projecte que s'inicia a Tàber durant el curs 2015-2016. Neix de la necessitat de disposar d'espais de trobada, diàleg i reflexió entre l'alumne/a i el mestre/a, amb l'objectiu de crear i enfortir vincles entre el professorat i l'alumnat.

Es tracta d'un espai setmanal reservat a la trobada entre el tutor/a i un alumne/a o grup d'alumnes.

### l'espai de lectura matinal

L'espai de lectura matinal a les aules proporciona un temps dedicat al gust per la lectura, alhora que un ambient de gaudi i de relax per a infants i mestres.

### l'acompanyament lector

A partir del segon trimestre del curs, els nens i nenes de cinquè acompanyen i ajuden als infants de P5 en el procés d'aprenentatge de la lectura.

## **el treball per projectes**

Es tracta d'una opció metodològica que ens permet organitzar les situacions d'ensenyament-aprenentatge des d'un enfocament globalitzat.

Quan a l'escola treballem per projectes partim d'un tema acordat amb el grup d'infants. Aquests aniran construint el coneixement a partir d'allò que els interessa aprendre, reflexionant sobre allò que saben, sobre els nous coneixements i sobre el procés d'aprenentatge.

El mestre/a actua com a mediador, acompanyant, dinamitzador, alhora que aprenent d'aquest procés.

## **les activitats internivells i intercicles**

Són activitats lligades a moments educatius concrets (Espais Oberts, Espais d'aprenentatge compartit, Tallers de plàstica), que requereixen una organització diferent, on el criteri principal és la relació entre els nens i nenes d'un mateix nivell o d'un mateix cicle, així com amb l'equip de mestres que porta terme l'activitat.

L'ampliació de personal docent per a aquestes activitats permet baixar la ràtio dels grups, fet que facilita l'atenció i l'acompanyament als infants.

## **aprenentatge i servei**

Es tracta del desenvolupament de diferents projectes educatius que combinen processos d'aprenentatge amb els de servei a la comunitat.

A l'escola l'iniciem a 3r, amb el servei de control del reciclatge dels residus de totes les aules. L'alumnat de 4t té

cura de l'hort i de l'enjardinament de l'escola, Cinquè se'n cuida del manteniment de l'aquari, de l'acompanyament en la lectura als Petits/es de P5 i sisè ajuda als més petits de l'escola i organitza anualment la recollida de queviures per al Banc dels Aliments.



## CAP A ON CAMINA L' ESCOLA?

Des de la mirada interior que l'equip de mestres inicia a través de la pràctica reflexiva, s'obren interrogants sobre la pròpia actuació, sobre l'adequació a la demanda social i als nous reptes que presenta el segle XXI.

Tot destriant fortaleeses i febleses, replantejant els aspectes que funcionen, els de marge de millora i els de nova creació, posem sobre la taula de treball diferents propostes que vehiculem a través d'un projecte cocreatiu i dues comissions de treball:

### **imagina't un pati!**

Estudi sobre l'espai i el temps de la zona exterior de l'escola Tàber. Es tracta d'un projecte cocreatiu, on hi participen els infants a través del Consell d'Alumnes, el claustre de mestres i les famílies.

Es treballa al voltant de sis primeres propostes:

1. Creació d'un PUNT DE TROBADA
2. Creació de tres PUNTS DE LECTURA, dos per a la zona de Primària i un per a Petits/es
3. Reserva d'espai per a un RACÓ TRANQUIL
4. RACÓ DE LES ARTS Espai dedicat al dibuix i l'escriptura.

## 5. Jocs esportius diversos

## 6. LA FÀBRICA. Tres punts on es pugui jugar a construccions

Les propostes han generat un debat sobre viabilitat, així com noves propostes, que han provocat un nou plantejament sobre l'estructura horària i sobre l'ús del pati com a espai educatiu.

A partir del curs 2016-2017 es reserven dues franges horàries a l'esbarjo, una per a MITJANS/ES i l'altre per a GRANS.

## **imagina't l'escola!**

A partir de la pràctica reflexiva i enllaçat amb el projecte *Imagina't un pati!*, l'equip de mestres treballa una nova mirada sobre aspectes organitzatius i metodològics de l'escola, que fan referència tant a la manera de SER com de FER.

Les propostes, que es preveuen posar en marxa a partir del curs 2016-2017 ens parlen, entre d'altres, de:

- **l'entrada relaxada i els espais d'acollida dels PETITS/ES**

Conscients de les dificultats que suposa l'arribada a l'escola, donada l'afluència de persones i automòbils que es desplacen cap a la nostra zona, i amb la certesa de la importància que té la manera de començar la jornada, l'equip de mestres planteja una entrada més adequada a les necessitats dels infants, sense córrer i podent gaudir d'una estona amb la família.

- **els espais d'aprenentatge compartit**

Espais de temps on l'alumnat de cicle MITJANS/ES i cicle GRANS, organitzats amb grups de treball cooperatiu, d'edats heterogènies, treballarà un tipus d'activitat amb continguts globalitzats i dissenyats en funció de les competències.



Es treballaran des de diferents àmbits:

- científic
- social
- tecnològic
- matemàtic
- humanístic
- musical

- **el treball cooperatiu**

Eina d'aprenentatge en la qual els nens i nenes s'organitzen per treballar junts, amb uns objectius comuns a aconseguir.

## **repensem l'avaluació**

Una nova mirada a la manera d'avaluar que ens porta a revisar aspectes i contemplar un canvi de paradigma.

Fa referència a:

- El seguiment de l'alumnat
- Avaluació continua i formativa
- Avaluació per competències
- La diagnosi
- Les proves internes
- Les proves externes
- Què recordo? Què he après?
- Les rúbriques i altres instruments d'avaluació
- L'avaluació dels projectes
- L'avaluació del centre



## L'ESCOLA A TEMPS COMPLET

En un context com el de Tàber, on pràcticament tot l'alumnat fa ús de l'espai migdia i amb un alt percentatge d'usuaris de les activitats extraescolars, el temps diari escolar es concep com a un tot , superant la separació entre espai lectiu i no lectiu, afavorint la coordinació i la coherència entre els serveis que s'ofereixen i el projecte educatiu del centre.

És l'escola a temps complet!

### equipaments

L'escola consta d'un bloc de serveis, d'un bloc d'aulari i d'espais exteriors.

Tots els espais tenen consideració educativa i tenen a veure amb l'organització metodològica del centre: aules que afavoreixen el treball en gran o petit grup, el treball tutorial del projecte Parlem-ne!, el treball per projectes...

### acollida matinal

Tot i que l'escola obre les portes a les 8.45 i per tal de facilitar temes de conciliació familiar i laboral, el centre

ofereix un servei d'acollida, gestionat per l'AFA, de 8.00 a 9.00 del matí.

## menjador

L'escola disposa de cuina pròpia gestionada per l'empresa 7 i TRIA. Des de fa uns anys s'aposta pel menjar ecològic i de proximitat.

En la confecció dels menús s'ha tingut en compte que els aliments siguin variats i els menús equilibrats. L'estructura bàsica del dinar està format per:

- un primer plat a base de verdures amb patates, pasta, arròs o llegums.
- un segon plat a base de carn, ou o peix, que assegura una aportació correcta de proteïnes, juntament amb una guarnició a base d'amanides variades o patates.
- les postres que són, generalment, fruita pròpia del temps o iogurt natural.
- la beguda, que és aigua.

Els dinars es programen per períodes trimestrals i ocasionalment hi pot haver algun canvi.

Durant el dinars es treballen una sèrie d'hàbits i objectius específics per a cada edat.

Els menús estan revisats per l'equip de l'Institut Municipal de la Salut. Atenent la diversitat, hi ha menús especials per a casos específics.

## transport escolar

A l'escola hi assiteix alumnat del barri i un alt percentatge de barris propers: les Corts, Gràcia, l'Eixample. També hi ha un percentatge menor d'alumnat que prové de zones allunyades

co poblacions veïnes de Barcelona: Sant Cugat, Vallvidrera, Esplugues, L'Hospitalet...Aquests fets justifiquen que un alt tant per cent de l'alumnat sigui usuari del transport escolar.

A diari, tres autocars, gestionats per l'AFA, cobreixen les diferents rutes que apropen els infants a l'escola.

## **activitats extraescolars**

Les diferents activitats proposades complementen l'horari lectiu i faciliten la conciliació familiar i laboral de les famílies.

Les gestiona l'AFA i abasten diferents àmbits: d'esports col·lectius, individuals, aquàtics, artístics i d'expressió corporal, lúdics i culturals, en línia amb el projecte educatiu del centre.

## **activitats d'estiu**

I quan s'acaba l'escola...la Comissió d'Activitats d'Estiu de l'AFA organitza activitats de lleure (Casals i Colònies) per als infants durant els mesos de juny i juliol.



## DOCUMENTS/PLANS RELACIONATS

### el pla d'acollida

El Pla d'acollida és el conjunt d'actuacions que l'escola posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de les persones, infants, famílies i mestres que s'incorporen de nou al centre.

### el projecte lingüístic

El projecte lingüístic (PL) és el document en què s'expliciten tots els aspectes de l'escola relacionats amb el tractament, l'ensenyament i l'ús de les llengües.

El PL s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha al centre. Forma part del projecte educatiu i té en compte el marc legal i la diagnosi del context.

Les referències legals les trobem en la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística de Catalunya.

## el pla TAC

El Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) recull les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics, pedagògics i curriculars

## el pla anual

El pla anual de centre és el document que descriu la planificació dels objectius, de les estratègies i dels recursos que es pretenen assolir durant el curs.

## la memòria anual

La memòria del centre/aula és un document de gestió que avalua i valora els diferents aspectes que figuren en el pla anual de centre.

## les NOFC

Les NOFC constitueixen el conjunt de regles, normes i procediments que regulen la vida de la institució i fan possible que la seva estructura funcioni.

La naturalesa de les NOFC és de tipus normatiu i organitzatiu, i pretenen ordenar a la pràctica la vida del centre escolar i afavorir la convivència.

En un centre educatiu conviuen moltes persones amb interessos, valors i codis diferents. És normal que hi hagi malentesos, discrepàncies, etc. La conciliació d'aquestes diferències es fa necessària perquè l'activitat escolar requereix un clima de calma i perquè la solució dels conflictes és una actitud bàsicament educativa.

Les NOFC ens permetrà assolir els objectius següents:

- Dotar el centre escolar i cadascun dels estaments que el componen d'un marc de referència per al funcionament.
- Agilitzar el funcionament, la presa de decisions i disminuir els conflictes del centre.
- Establir les responsabilitats dels membres de la comunitat educativa.
- Unificar la informació i la normativa, i fer-les més assequibles.

Ara és demà.  
No escalfa el foc d'ahir,  
ni el foc d'avui.  
I haurem de fer foc nou.  
  
Del gran silenci ençà,  
tot el que es mou,  
es mou amb voluntat d'esdevenir.  
  
I esdevindrà.

Miquel Martí i Pol